

Fabriquez vos balles de jonglage et apprenez à jongler avec 3 balles.

Informations générales			
Plan de construction	Fabriquez vos balles de jonglage et apprenez à jongler avec 3 balles.		
Description	Chaque enfant a voulu apprendre à jongler une fois dans sa vie. Dans ce cas, l'enfant a souvent éprouvé le besoin inexplicable d'essayer avec des pommes ou des oranges et a souvent échoué. La jonglerie peut être un passe-temps, un sport, un art ou les deux, et il est scientifiquement prouvé qu'elle présente de nombreux avantages pour le développement corporel des enfants.		
Objectifs d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la mécanique en fabriquant des balles de jonglage, car les balles de jonglage ne roulent pas lorsqu'on les laisse tomber. • Connecter les côtés gauche et droit du corps et du cerveau en pratiquant la jonglerie • Améliore la coordination main-œil et la motricité, ce qui est très utile pour divers jeux et compétences • Maintient et augmente l'amplitude des mouvements des bras et des épaules • Comprendre le lien entre les mathématiques et la jonglerie • Améliore la prise de conscience du rythme qui est présent dans de nombreux éléments de la vie d'un enfant - la danse, la musique 		
Matières abordées	Mathématiques, ingénierie, art, sciences		
Durée	90 min		
Niveau de difficulté	Basique	Moyen	Avancé
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Conseil d'inclusivité			
Comment intégrer les élèves avec des troubles spécifiques de l'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Présentez les éléments importants sous forme de puces. • Utiliser une approche multisensorielle : dans la mesure du possible, proposer aux apprenants différents moyens d'interagir avec le contenu. 		
Comment intégrer les élèves qui travaillent plus vite	Les élèves peuvent comparer leur évolution en matière de jonglage avant et après cet atelier. Ils peuvent se demander s'ils savaient jongler avant		

l'atelier et s'ils savent jongler maintenant.

Description de la leçon étape par étape

Étape 1: Introduction	Estimation du temps: 15 min
<ul style="list-style-type: none"> présenter aux élèves la pratique de la jonglerie, les balles de jonglage et les avantages de la jonglerie suivre la présentation en annexe, où sont décrits les faits de base de la jonglerie, les avantages de la jonglerie, la différence entre les balles normales et les balles de jonglage et le lien entre la jonglerie et les mathématiques. les élèves forment des paires 	
Étape 2: Réaliser des balles de jonglages	Estimation du temps: 60 min
<ul style="list-style-type: none"> Préparer le matériel nécessaire En suivant les plans, chaque paire fabrique ses balles de jonglage. Ensuite, chaque élève, en suivant la vidéo en pièce jointe, apprend à jongler avec 3 balles, étape par étape. À la fin, les élèves comparent leurs résultats et tirent une conclusion. 	
Étape 3: évaluation	Estimation du temps: 15 min
<ul style="list-style-type: none"> Chaque élève remplit un modèle d'auto-évaluation pour le travail en groupe. Chaque élève répond aux questions de la feuille de travail 	

Activités d'évaluation

Activité 1: Auto-évaluation du travail de groupe

Chaque élève procède à une auto-évaluation du travail de groupe à l'aide de la grille en annexe.

Activité 2: Répondre aux questions

Répondez aux questions à l'aide de la feuille de questions figurant en annexe

Annexes

- Présentation
- Vidéo- explication en détail- comment jongler avec 3 balles
- Vidéo - courte synthèse - comment jongler avec 3 balles
- Grille d'auto-évaluation
- Questions

Références:

[https://www.mariowiki.com/Mario the Juggler](https://www.mariowiki.com/Mario_the_Juggler)

<https://www.deviantart.com/robbyskylark/art/Sonic-and-Tails-balancing-and-Juggling-900085885>

[http://www.circopedia.org/Anthony Gatto](http://www.circopedia.org/Anthony_Gatto)

http://jugglefit.com/jf_benefits.html

<http://www.learntojuggle.net/448%20pdf%20files/Benefits.pdf>

<https://hrcak.srce.hr/file/370870>

[https://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Juggling_in_ancient_Egypt#/media/File:Jugglers_Egypt_\(cropped\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Juggling_in_ancient_Egypt#/media/File:Jugglers_Egypt_(cropped).jpg)

Auto-évaluation :

Auto-évaluation du travail de groupe

Qu'est-ce qui est évalué ?	✓ OU -
A. Nous avons accompli la tâche avec succès.	
B. Tous les membres du groupe ont participé à l'exécution de la tâche.	
C. Chaque membre du groupe a accompli sa part du travail de manière responsable.	
D. Pendant le travail en groupe, nous avons respecté les opinions des uns et des autres.	
E. Ma participation à l'exécution de la tâche a contribué de manière significative aux résultats finaux du travail.	
F. Le travail en groupe me permet de mieux comprendre le sujet.	
G. Je peux expliquer avec succès le sujet que nous avons appris en travaillant en groupe.	

Questions :

Réponds aux questions : Fabrique tes balles de jonglage et apprends à jongler

1. Quelles sont les caractéristiques de balles de jonglages ?

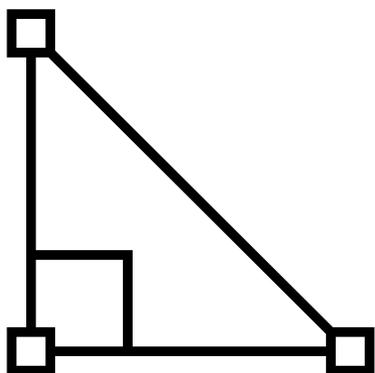
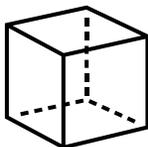
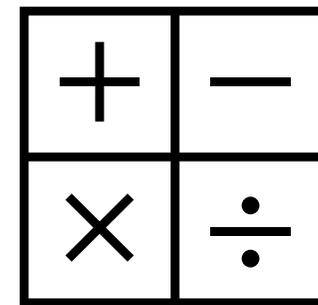
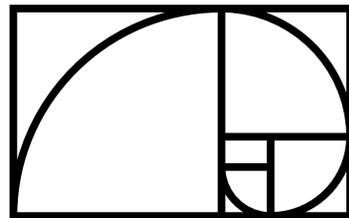
Entoure la bonne réponse

- A. Elles roulent et rebondissent lorsque vous les laissez tomber
- B. Elles ne roulent pas lorsqu'on les laisse tomber
- C. Elles sont remplies de sable
- D. Elles sont vides à l'intérieur

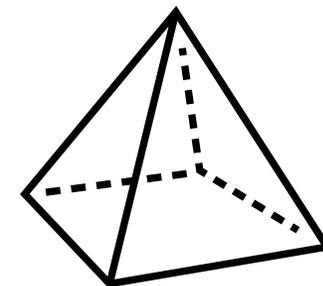
2. Quel est le nom du tour de jonglage fondamental avec 3 balles ?

- A. Douche à 3 balles
- B. Cascade de 3 balles
- C. Boîte à 3 balles

3. Citez au moins 3 bénéfices de jonglage.



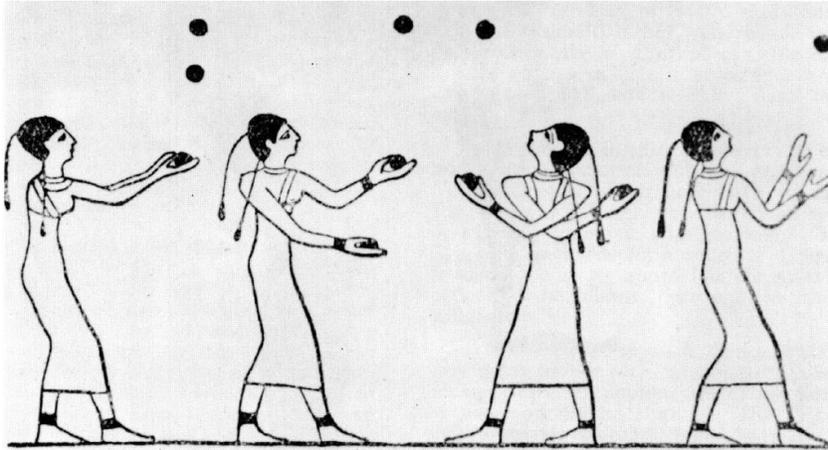
Balles de jonglage



Définition:

- a) Lancer et attraper des objets de manière plus ou moins physique.
- b) Réaliser un exploit visuellement complexe et/ou physiquement difficile en utilisant un ou plusieurs objets inanimés comme éléments principaux, que la plupart des gens ne savent pas faire et qui, en outre, n'a pas d'autre but réel que le divertissement, lorsque les méthodes de manipulation ne sont pas mystérieuses.





La jonglerie est une tradition très ancienne : photo de jongleurs de l'Égypte ancienne

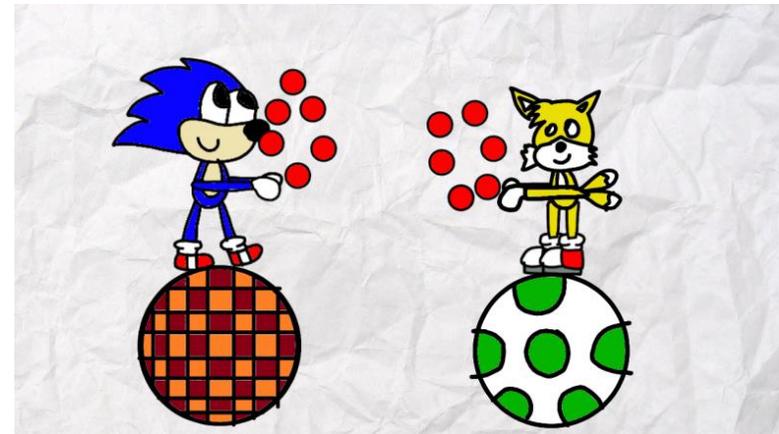
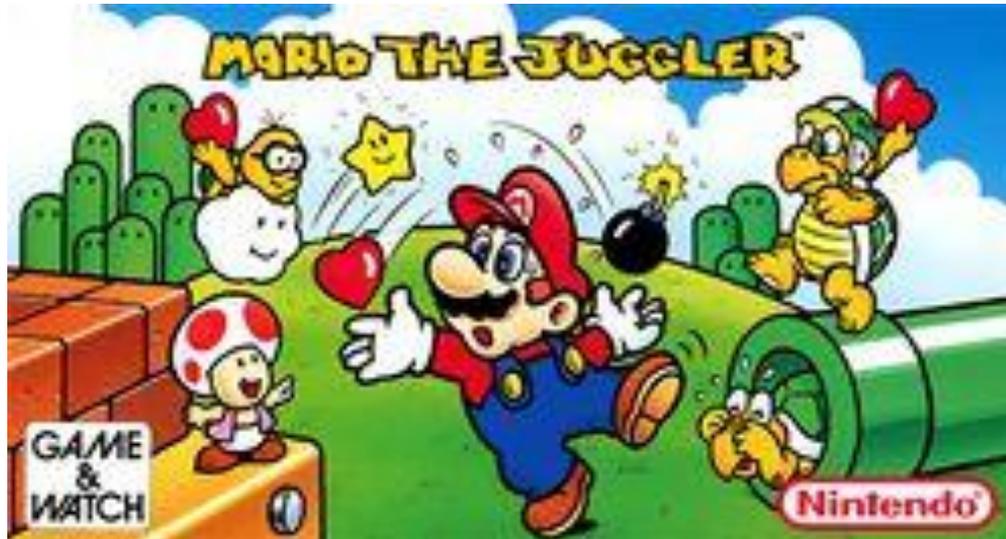


L'un des plus célèbres jongleurs Anthony Gatto lors d'une représentation au cirque de Monte-Carlo.

Bénéfices du jonglage:

- est un exercice qui ne donne pas l'impression d'être un exercice
- est un véritable entraînement nomade. Vous pouvez jongler où que vous soyez.
- permet aux côtés gauche et droit du corps et du cerveau d'être plus égaux et mieux équilibrés
- améliore la coordination main-œil et la motricité, ce qui est très utile pour divers jeux et compétences
- maintient et augmente l'amplitude des mouvements des bras et des épaules
- améliore la prise de conscience du rythme qui est présent dans de nombreux aspects de la vie des enfants - danse, musique
- soulage le stress parce qu'il permet d'atteindre un état de concentration détendue
- donne le sentiment d'obtenir des résultats parce qu'en jonglant, on peut toujours trouver de nouveaux défis.

Les élèves comprennent immédiatement que la jonglerie est comme un jeu vidéo avec d'innombrables niveaux, mais le jongleur est "Sonic Hedgehod" ou "Super Mario". Il ou elle prend toutes les chutes et peut recommencer encore et encore.



- Différence entre les balles de tennis et les balles de jonglage :

Balles de tennis:

- roulent et rebondissent lorsqu'on les laisse tomber
- Ils peuvent rebondir de vos mains



Balles de jonglage:

- ne roulent pas lorsque vous les laissez tomber (vous n'avez pas à les trouver lorsqu'ils tombent)
- Le matériau sableux et moelleux à l'intérieur des balles les rend moins susceptibles de rebondir dans les mains.



Lien entre la jonglerie et les mathématiques

- Chaque tour de jonglerie peut être noté avec un groupe de nombres dans un certain ordre (la notation est appelée SITESWAP).
- En mathématiques, ce groupe de chiffres est appelé séquence mathématique.
- Chaque chiffre de la séquence représente la hauteur et la direction du lancer.
- Il ne faut donc pas croire que les jongleurs lancent et attrapent des balles et des massues sans ordre et sans rythme.)

Clause de non-responsabilité

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.



**Co-funded by
the European Union**